«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМ БЕРУ КОМИТЕТІ» РММ

РГУ «КОМИТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Мәңгілік ел даңғылы, 8,
тел.: (7172) 74-22-92, www.gov.kz/memleket/entities/kdso

010000, город Нур-Султан, проспект Мәңгілік ел, 8,
тел.: (7172) 74-22-92, www.gov.kz/memleket/entities/kdso

________________№ ________________
____

№ исх: 18-1/177 от: 05.06.2020

Педагогикалық ғылымдар академиясының президенті А. Құсайыновқа

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі және орта білім беру комитеті Сіздің ұйым әзірлеген Оқулық авторлары мен баспа қызметкерлеріне арналған біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы сараптау комиссиясының оң шешімін алғанын хабарлайды.

Осыған орай, аталған курсқа қатысуға мүдделі баспаларға және авторларға ақпарат жіберіп, алдын-ала оқу бағдарламасымен таныстыру қажет.

Курсты ағымдағы жылғы 8 маусымнан бастау қажет.

Қосымша ________ бетте келісілген бағдарлама.

Төраға **М. Мелдебекова**

Т. Жакенов
74-20-48

Результаты согласования
05.06.2020 18:36:12: Абдрахманова Н. К. (Управление воспитательной работы и дополнительного образования) - - согласовано без замечаний

05.06.2020 ЕСЭДО ГО (версия 7.23.0)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ

Оқулық және ОӘК авторларына арналған
«Оқулықты әзірлеу әдіснамасы және авторлардың кәсіби дағдыларын жетілдіру»
оқыту курсының
БАҒДАРЛАМАСЫ

Тыңдаушылар санаты: оқулық авторлары
Барлық сағат саны: 80 сағ., оның ішінде
дәріс – 31 сағ.
практикалық жұмыс – 49 сағ.
Нәтижесі: курсты аяқтағаны туралы сертификат.

Түсіндірме

Курстың оқыту мақсаты – оқулықтану ғылымының әдіснамалық негіздерімен және оқулық әзірлеу теориясымен танысу, авторлардың оқулық құрастырудағы практикалық дағдыларын жетілдіру.

Міндеттері:

1) Танысады:

- оқулықтанудың негізгі ғылыми ұғымдарымен;
- оқулықтарды құрастыру саласындағы әлемдік тәжірибемен;
- оқулық әзірлеу тарихымен;
- оқулық әзірлеу теориясымен;
- оқулыққа қойылатын талаптарды анықтайтын нормативті құжаттармен;
- оқулықты бағалау критерийлері жүйесімен;

2) Оқулықтың дидактикалық аппаратына қойылатын талаптарды меңгереді;

3) Оқулықтың дидактикалық қызметіне қойылатын талаптарды меңгереді;

4) Оқулық құрастырудағы практикалық дағдыларды жетілдіру.

Оқыту нәтижелері

Түсінік қалыптасады	- оқулықтану ғылымы жөнінде; - оқулықтарды әзірлеу саласындағы әлемдік тәжірибе туралы - оқулық жасау тарихы жөнінде; - оқулық сапасын бағалау критерийлері жүйесі жөнінде
Біледі	- оқулыққа қойылатын талаптарды анықтайтын нормативті құжаттарды - оқулық жасаудың теориясын
Сипаттай алады	- оқулықтың дидактикалық аппаратын; - оқулықтың дидактикалық қызметін
Талдау жасай алады	- оқулық құрылымына; - оқулық мазмұнына; - меңгеру аппаратын ұйымдастырылуына; - қабылдау аппаратына; - бағдарлау аппаратына; - иллюстративті материалдарға; - оқулықтың электронды қосымшасына; - оқулықтың рәсімделуіне; - оқулық функцияларына: үйлестіруші, жүйелеуші, ақпараттық, мотивациялық, дамытушы, тасымалдаушы, құндылық-бағдарлы және тәрбиелік, өздігінен білім алу және навигациялық, кіріктіруші, бақылау-түзетуші
Дағдысын	- оқулық мазмұнының сапасы мен тұжырымдамасын

меңгереді	бағалау; - оқулықты құрастыру

Курс мазмұны

№	Тақырыптары	Көлемі сағатпен	
		Дәріс/сағ.	Практ.саб./ сағ.
	Модуль 1. Оқулықтану – білім беру сапасын көтеру үрдістері, әлемдік тәжірибе		
1	Білім берудің заманауи парадигмалары	2	
2	«Оқулықтану» оқулық құрастыру ғылымы ретінде	2	
3	Оқулықтану және әлемдік тәжірибе	1	
4	Отандық оқулықтану ғылымының тарихы	2	
5	Оқулық құрастыру теориясы	4	
6	Оқулықтың авторы және білім сапасы	2	
		13	
	Модуль 2. Қазақстанның жаңартылған білім беру мазмұнының рөлі мен маңызы		
7	XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру, дамыта оқыту талаптары аспектісінде жаңартылған білім мазмұнын іріктеу қағидалары мен критерийлері.	3	
8	Білім беру салаларының ерекшелігін ескере отырып, жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктері	4	
9	Білім беру салаларының ерекшелігін ескере отырып, МЖМБС және типтік оқу мазмұнына сәйкес бағалаудағы қазіргі заманғы тәсілдердің ерекшеліктері	2	
		9	
	Модуль 3. Оқу әдебиеті сапасын көтерудің ғылыми-практикалық негіздері		
10	Заманауи оқулық және ОӘК: миссиясы және қызметі	4	
11	Оқулық сапасын бағалау критерийлері жүйесі	2	2
12	Оқулықтың дидактикалық аппараты		15
13	Оқулықтың дидактикалық функциялары		10
14	Заманауи оқулықтың мазмұнын жобалау		6
15	Заманауи оқулықтың әдістемелік аппаратын		8

	құрастыру		
16	Электрондық оқулық және электрондық оқу басылымдары	1	
17	Пән бойынша ОӘК	2	2
18	Пән бойынша ОӘК бөлімдері арасындағы сабақтастық		2
19	Шығармашылық тапсырманы дайындау		4
Барлығы		**31**	**49**
Барлығы		**80**	

Ағымдағы бақылау:

1) Курс тақырыптары бойынша теориялық материалдың меңгерілуін күнделікті бақылау;

2) Курстың жеке бөлімдері немесе тақырыптары бойынша тестілеу;

3) Курстың практикалық бөлімі бойынша тапсырмалар орындау.

Қорытынды бақылау:

- шығармашылық жұмыс: меңгерілген білімін қолдана отырып, өзінің оқулығы бойынша бір сабақтың (тақырыптың) үлгісін әзірлеу. Шығармашылық жұмысты курс жетекшісі бағалайды. Егер жұмыс жетілдіруді қажет ететін болса, онда ол авторға қайтарылады және оның талапқа сай жазылуы қамтамасыз етіледі.

Сертификат курстан толық көлемде өткен және шығармашылық жұмысы оң бағалаған тыңдаушыға беріледі.

Оқулық және ОӘК авторларына арналған
«Оқулықты әзірлеу әдіснамасы және авторлардың кәсіби дағдыларын жетілдіру»
курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Мазмұны	Дәріс / сағ	Практ. / сағ	Лектордың аты-жөні
	Модуль 1. Оқулықтану – білім беру сапасын көтеру үрдістері, әлемдік тәжірибе		**13**		
1	Білім берудің заманауи парадигмалары	XXI ғасырда балаларды неге және қалай үйрету керек? Адамгершілік педагогика. Оқытудың тұлғалық-бағдарлы технологиялары. Білім саласындағы жүлдегер-елдердің тәжірибесі	2		Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Кунакова К.О. – п.ғ.д., профессор, ПҒА вице-президенті
2	«Оқулықтану» оқулық құрастыру ғылымы ретінде	Оқулықтануға кіріспе. Ғылым әдіснамасы, негізгі ғылыми категориялары	2		Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Булатбаева А.А. – п.ғ.д., профессор, ПҒА Бас ғылыми хатшысы
3	Оқулықтану және әлемдік тәжірибе	Оқулық саласындағы шетелдік және отандық ғалымдардың тәжірибесін салыстырмалы талдау	1		Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Кунакова К.О. – п.ғ.д., профессор, ПҒА вице-президенті
4	Отандық оқулықтану ғылымының тарихы	Отандық оқулықтану ғылымына тарихи шолу. Қазақ ағартушы ғалымдары, олардың ғылыми және педагогикалық идеялары. Қазақстандық оқулықтар	2		Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Кунакова К.О. – п.ғ.д., профессор, ПҒА вице-президенті
5	Оқулық құрастыру теориясы	Оқулықтың құрылымы мен мазмұнына теориялық көзқарас. Ғалымдар оқу әдебиетінің қызметтері туралы. Оқулықты құрастыруда педагогика принциптерін ескеру	4		Кунакова К.О. – п.ғ.д., профессор, ПҒА вице-президенті Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА Оқулықтану орталығының директоры

6	Оқулықтың авторы және білім сапасы	Оқулық авторының тұлға құрылымы, оның білім сапасын көтеру жүйесіндегі рөлі. Автордың кәсіби дағдыларын жетілдіру	2		Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА оқулықтану орталығының директоры
	Модуль 2. Қазақстанның жаңартылған білім беру мазмұнының рөлі мен маңызы		**9**		
7	XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру, дамыта оқыту талаптары аспектісінде жаңартылған білім мазмұнын іріктеу қағидалары мен критерийлері.	Жаңартылған білім мазмұнын іріктеу қағидалары мен критерийлері. Білім алушыларда XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.	3		Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері Жиенбаева С.Н. – п.ғ,д., профессор, ҚазҰҚПУ педагогика және психология факультетінің деканы
8	Білім беру салаларының ерекшелігін ескере отырып, жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктері	Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алушылардың қалыптасуына қажетті дағдылар.	4		Жиенбаева С.Н. – п.ғ,д., профессор, ҚазҰҚПУ педагогика және психология факультетінің деканы Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
9	Білім беру салаларының ерекшелігін ескере отырып, МЖМБС және типтік оқу бағдарламасы мазмұнына сәйкес бағалаудағы қазіргі заманғы тәсілдердің ерекшеліктері	Қазақстандық білім мазмұнын реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар. МЖМБС және типтік оқу бағдарламасы мазмұны	2		Жиенбаева С.Н. – п.ғ,д., профессор, ҚазҰҚПУ педагогика және психология факультетінің деканы, Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
	Модуль 3. Оқу әдебиеті сапасын көтерудің ғылыми-практикалық негіздері		**9**	**49**	
10	Заманауи оқулық және ОӘК: миссиясы және қызметі.	Заманауи оқулыққа, ОӘК және оқу құралдарына қойылатын педагогикалық, психологиялық, санитарлық-гигиеналық,	4		Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА Оқулықтану орталығының

		эргономикалық талаптар. Оқулыққа қойылатын талаптарды анықтайтын нормативті құжаттар			директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
11	Оқулық сапасын бағалау критерийлері жүйесі	Оқулықтың ғылыми-педагогикалық сараптамасы: оқулықтың дидактикалық аппараттарына ғылыми-педагогикалық сараптама, оқулықтың дидактикалық функцияларын жүзеге асыруға ғылыми-педагогикалық сараптама	2	2	Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА Оқулықтану орталығының директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
12	Оқулықтың дидактикалық аппараты	Оқулықтың МЖБС, типтік оқу жоспары және типтік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкестігі		2	Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Орда Г.Ж. – п.ғ.д., әдебиет және өнер институтының БҒҚ Асылбекова М.С. - «Алматыкітап» баспасының бас редакторы, «Русская литература» оқулығының авторы Абдуманапов Б.Ш. – г.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры, геграфия оқулықтарының авторы Ерхожина Ш.Л. – ф.ғ.к., СДУ доценті, «Қазақ тілі» оқулығының авторы Юсуп П. – ҚазҰҚПУ қазақ әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы Орынханова Г.А. - ф.ғ.к., ҚазҰҚПУ орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, «Русский язык и литература» оқулығының авторы Оспанова Э.О. -
		Оқулық құрылымы		2	
		Оқулық мазмұны		2	
		Меңгеру аппаратын ұйымдастыру		2	
		Оқулықтың қабылдау аппараты және бағдарлау аппараты		2	
		Оқулық эргономикасы, иллюстративті материалдардың рөлі		2	
		Оқулықтың электронды қосымшасы		3	

					«Атамұра» баспасының жетекші редакторы Мамырова А.Т. – «Мектеп» баспасының әдіскері Исабаева Д.Н. – п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-ң тестілеу орталығының директоры
13	Оқулықтың дидактикалық функциялары	Оқулықтың үйлестіруші, жүйелеуші және ақпараттық функциялары		2	Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Орда Г.Ж. – п.ғ.д., әдебиет және өнер институтының БҒҚ Рауандина А. – п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ доценті Арын Е.О. - учитель казахского языка и литературы гимназии №159 имени Ы.Алтынсарина, автор учебника «Қазақ тілі» Амирова К.К. - ведущий редактор-методист издательства «Мектеп» Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА Оқулықтану орталығының директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
		Оқулықтың мотивациялық, дамытушы, тасымалдаушы функциялары		2	
		Оқулықтың құндылық-бағдарлы және тәрбиелік, өздігінен білім алу және навигациялық, кіріктіруші функциялары		2	
		Бақылау-түзетуші функция. TIMMS, PISA тапсырмаларын дайындау		4	
14	Заманауи оқулықтың оқу мазмұнын жобалау	Типтік оқу жоспарына, дидактика, психология және оқыту әдістемесіне сәйкес жасалған оқулықтың мәтіндік және мәтіндік емес бөліктері. Оқулықтың мотивациялық, дамытушы, тасымалдаушы, құндылық-бағдарлы және тәрбиелік,		6	Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА Оқулықтану орталығының директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ

		кіріктіруші функцияларын жүзеге асыру			Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
15	Заманауи оқулықтың әдістемелік аппаратын құрастыру	Оқу сұрақтарын, тапсырмаларын және жаттығуларын, олардың дәлдігі мен түсініктілігін әдістемелік тұрғыда сауатты түрде беру. Оқулықтың тапсырмалар жүйесін құрастыру. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған тапсырмалар құрастыру. Оқулытың мотивациялық, дамытушы, өздігінен білім алу және навигация, бақылау-түзетуші функциялары жүзеге асыру		8	Кунакова К.О. – п.ғ.д., профессор, ПҒА вице-президенті Жиенбаева С.Н. – п.ғ,д., профессор, ҚазҰҚПУ педагогика және психология факультетінің деканы Булатбаева А.А. – п.ғ.д., профессор, ПҒА Бас ғылыми хатшысы
16	Электрондық оқулық және электрондық оқу басылымдары	Электрондық оқулық және электрондық оқу басылымдарын құрастырылуы, әрленуі	1		Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА оқулықтану орталығының директоры Исабаева Д.Н. – п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-ң тестілеу орталығының директоры
17	Пән бойынша ОӘК	ОӘК құрылымдық элементтері, олардың құрылымы мен мазмұны	2	2	Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА оқулықтану орталығының директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
18	Пән бойынша ОӘК бөлімдері арасындағы сабақтастық	ОӘК құрастыру авторлардың жиі жіберетін қателіктері		2	Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Асылбекова М.С. - «Алматыкітап» баспасының бас редакторы, «Русская литература» оқулығының авторы Бекхожаева Н.С. – «Атамұра» баспасының редакторы

19	Шығармашылық тапсырманы дайындау	Кеңес беру, тәжірибе алмасу, жұмысты өзара бағалау		4	Құсайынов А.Қ. – п.ғ.д., академик, ПҒА Басқарма төрағасы Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., профессор, ПҒА оқулықтану орталығының директоры Рысқұлбекова А.Д. – п.ғ.к., НЗМ АҚ Алматы қ. бойынша ПШО аға менеджері
		Барлығы	**31**	**49**	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ПРОГРАММА

обучения авторов учебников и УМК
«Методология разработки учебника и совершенствование профессиональных навыков авторов»

Категория слушателей: авторы учебной литературы

Всего часов обучения: 80 ч., из них:
Лекционные занятия – 31 ч.
Практические занятия – 49 ч.

Результат на выходе: сертификат о прохождении курсов.

Пояснительная записка

Цель курса – ознакомление с методологией науки учебниковедение и теорией разработки учебника, совершенствование практических навыков разработки учебника.

Задачи:

1) Ознакомиться
- с основными научными категориями учебниковедения;
- с мировым опытом в области разработки учебников;
- с историей создания учебников;
- с теорией разработки учебника;
- с нормативными документами, предъявляющими требования к учебникам;
- системой критериев оценивания учебника;

2) Изучить требования к дидактическому аппарату учебника;
3) Изучить требования к дидактическим функциям учебника;
4) Совершенствовать практические навыки разработки учебника.

Результаты обучения:

По итогам обучения слушатели должны:	
иметь представление	- о науке учебниковедение - о мировом опыте в области разработки учебников - об истории создания учебников - о системе критериев оценивания качества учебника
знать	- нормативные документы, предъявляющие требования к учебникам - теорию проектирования и разработки учебника
уметь характеризовать	- дидактический аппарат учебника - дидактические функции учебника
уметь анализировать	- структуру учебника - содержание учебника - аппарат организации усвоения - аппарат восприятия - аппарат ориентирования - иллюстративный материал - электронное приложение учебника - оформление учебника - функции учебника: координирующая, систематизирующая, информативная, мотивационная, развивающая, трансформационная, ценностно-ориентационная и воспитательная, самообразования и навигации, интегрирующая,

	контрольно-корректирующая
приобрести навыки	- оценивания концепции и качества содержания учебника - разработки учебника

Содержание курса

№	Наименование блоков, тем	Лекция/ час	Практ.зан./ час
	Модуль 1. Учебниковедение – тенденции повышения качества образования, мировой опыт		
1	Современные парадигмы развития образования	2	
2	Учебниковедение как наука о создании учебников	2	
3	Учебниковедение и мировой опыт	1	
4	История отечественного учебниковедения	2	
5	Теория разработки учебника	4	
6	Автор учебника и качество образования	2	
		13	
	Модуль 2. Роль и значимость казахстанского обновленного содержания образования		
7	Принципы и критерии отбора обновленного содержания образования в аспекте требований развивающего обучения, формирования навыков XXI века.	3	
8	Особенности обновленного содержания образования с учетом специфики образовательных областей.	4	
9	Современные подходы в оценивании в соответствии с содержанием ГОСО и типовой учебной программы с учетом специфики образовательных областей	2	
		9	
	Модуль 3. Научно-практические основы повышения качества учебной литературы		
10	Современный учебник, УМК и УМП: миссия и предназначение.	4	
11	Система критериев оценивания качества учебника	2	2
12	Дидактический аппарат учебника		15
13	Дидактические функции учебника		10

14	Проектирование учебного содержания современного учебника		6
15	Конструирование методического аппарата современного учебника		8
16	Электронные учебники и электронные учебные издания	1	
17	УМК по предмету	2	2
18	Преемственность между частями УМК по предмету		2
19	Разработка творческого задания		4
		9	**49**
Итого		**31**	**49**
Всего			**80**

Процедура текущего контроля:

1) рефлексия усвоения теоретического материала по темам курса;
2) тестирование по отдельным темам курса или блокам;
3) выполнение заданий по практической части курса.

Процедура итогового контроля:

– творческая работа: представление разработки одного урока (темы) своего учебника с учетом освоенного материала курса. Творческая работа оценивается руководителем курсов. Работа возвращается автору с комментариями, если требует доработки, и переделывается до получения положительного результата.

Сертификат вручается при прохождении курсов в полном объеме и положительном оценивании творческой работы слушателя.

Учебно-тематический план
курса обучения авторов учебников и УМК
«Методология разработки учебника и совершенствование профессиональных навыков авторов»

№	Тема	Содержание	Лекция/час	Практ.з./час	ФИО лектора
	Модуль 1. Учебниковедение – тенденции повышения качества образования, мировой опыт		13		
1	Современные парадигмы развития образования.	Чему и как обучать детей в XXI веке? Гуманная педагогика. Личностно-ориентированные технологии обучения. Опыт стран-призеров в области образования	2		Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Кунакова К.О. – д.п.н., профессор, вице-президент АПН
2	Учебниковедение как наука о создании учебников	Введение в учебниковедение. Методология науки, основные научные категории учебниковедения	2		Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Булатбаева А.А. – д.п.н., профессор, главный ученый секретарь АПН
3	Учебниковедение и мировой опыт	Сравнительный анализ опыта зарубежных и отечественных ученых в области учебниковедения	1		Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Кунакова К.О. – д.п.н., профессор, вице-президент АПН
4	История отечественного учебниковедения	Исторический обзор отечественного учебниковедения. Казахские ученые-просветители, их научные и педагогические идеи. Казахстанские учебники	2		Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Кунакова К.О. – д.п.н., профессор, вице-президент АПН
5	Теория разработки учебника	Теоретические воззрения на структуру и содержание учебника. Ученые о функциях учебной литературы. Учет принципов педагогики при разработке учебника	4		Кунакова К.О. – д.п.н., профессор, вице-президент АПН Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН

6	Автор учебника и качество образования	Структура личности автора учебника, его роль в системе повышения качества образования. Совершенствование профессиональных навыков автора	2		Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН
	Модуль 2. Роль и значимость казахстанского обновленного содержания образования		**9**		
7	Принципы и критерии отбора обновленного содержания образования в аспекте требований развивающего обучения, формирования навыков XXI века.	Принципы и критерии отбора обновленного содержания образования. Формирование у обучающихся навыков XXI века. Формирование функциональной грамотности	3		Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ Жиенбаева С.Н. – д.п.н., профессор, декан факультета педагогики и психологии КазНацЖенПУ
8	Особенности обновленного содержания образования с учетом специфики образовательных областей	Навыки, необходимые для формирования у обучающихся, в условиях обновленного содержания образования.	4		Жиенбаева С.Н. – д.п.н., профессор, декан факультета педагогики и психологии КазНацЖенПУ Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ
9	Современные подходы в оценивании в соответствии с содержанием ГОСО и типовой учебной программы с учетом специфики образовательных областей	Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание казахстанского образования. Содержание ГОСО и типовой учебной программы с учетом специфики образовательных областей	2		Жиенбаева С.Н. – д.п.н., профессор, декан факультета педагогики и психологии КазНацЖенПУ Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ
	Модуль 3. Научно-практические основы повышения качества учебной литературы		**9**	**49**	
10	Современный учебник, УМК и УМП: миссия и предназначение.	Педагогические, психологические, санитарно-гигиенические, эргономические требования к современному учебнику, УМК и УМП. Нормативные документы, предъявляющие требования к	4		Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ

		учебникам			г.Алматы АО НИШ
11	Система критериев оценивания качества учебника	Научно-педагогическая экспертиза учебника: научно-педагогическая экспертиза дидактического аппарата учебника, научно-педагогическая экспертиза реализации дидактических функций учебника	2	2	Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г Алматы АО НИШ
12	Дидактический аппарат учебника	Соответствие учебника требованиям ГОСО, Типового учебного плана и Типовой учебной программы		2	Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Орда Г.Ж. – д.п.н., ГНС института литературы и искусства имени М.Ауэзова Асылбекова М.С. - главный редактор издательства «Алматыкітап», автор учебника «Русская литература» Абдуманапов Б.Ш. - автор учебников географии, д.г.н., профессор КазНПУ имени Абая Ерхожина Ш.Л. – к.ф.н., доцент СДУ, автор учебника «Қазақ тілі» Юсуп П. – ст.преп. кафедры казахской литературы КазНацЖенПУ Орынханова Г.А. - к.ф.н., зав.кафедрой русского языка и литературы КазНацЖенПУ, автор учебника «Русский язы и литература» Оспанова Э.О. - ведущий редактор издательства «Атамұра»
		Структура учебника		2	
		Содержание учебника		2	
		Аппарат организации усвоения		2	
		Аппарат восприятия и аппарат ориентирования в учебнике		2	
		Эргономика учебника, роль иллюстративного материала		2	
		Электронное приложение учебника		3	

					Мамырова А.Т. – методист издательства «Мектеп» Исабаева Д.Н. – к.п.н., директор центра тестирования КазНПУ имени Абая
13	Дидактические функции учебника	Координирующая, систематизирующая, информативная функции учебника		2	Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Орда Г.Ж. – д.п.н., ГНС института литературы и искусства имени М.Ауэзова Рауандина А. – к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая Арын Е.О. - учитель казахского языка и литературы гимназии №159 имени Ы.Алтынсарина, автор учебника «Қазақ тілі» Амирова К.К. - ведущий редактор-методист издательства «Мектеп» Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ
		Мотивационная, развивающая, трансформационная функции учебника		2	
		Ценностно-ориентационная и воспитательная, самообразования и навигации, интегрирующая функции учебника		2	
		Контрольно-корректирующая функция. Разработка заданий TIMMS, PISA		4	
14	Проектирование учебного содержания современного учебника	Текстовые и внетекстовые части учебника, изложенные в соответствии с типовой учебной программой, положениями дидактики, психологии и методики обучения Реализация информативной, мотивационной, развивающей, трансформационной, ценностно-ориентационной и		6	Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ

		воспитательной, интегрирующей функций учебника			
15	Конструирование методического аппарата современного учебника	Методически грамотное представление учебных вопросов, задач, заданий и упражнений, их точность и понятность. Разработка системы заданий учебника. Разработка заданий на формирование функциональной грамотности. Реализация мотивационной, развивающей, самообразования и навигации, контрольно-корректирующей функций учебника.		8	Кунакова К.О. – д.п.н., профессор, вице-президент АПН Жиенбаева С.Н. – д.п.н., профессор, декан факультета педагогики и психологии КазНацЖенПУ Булатбаева А.А. – д.п.н., профессор, главный Ученый секретарь АПН
16	Электронные учебники и электронные учебные издания	Особенности разработки, дизайна электронных учебников и электронных учебных изданий	1		Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Исабаева Д.Н. – к.п.н., директор центра тестирования КазНПУ имени Абая
17	УМК по предмету	Структурные элементы УМК, их структура и содержание	2	2	Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ
18	Преемственность между частями УМК по предмету	Типичные ошибки, допускаемые авторами при разработке УМК		2	Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Асылбекова М.С. - главный редактор издательства «Алматыкітап», автор учебника «Русская литература» Бекхожаева Н.С. – редактор издательства «Атамұра»

19	Разработка творческого задания	Консультация, обмен опытом, взаимооценивание работ		4	Кусаинов А.К. – д.п.н., академик, председатель правления АПН Саметова Ф.Т. – к.ф.н., профессор, директор центра учебниковедения АПН Рыскулбекова А.Д. – к.п.н., ст.менеджер ЦПМ г.Алматы АО НИШ
		Всего	**31**	**49**	

Список использованной литературы:

1.Кусаинов А.К. Оценка качества современной учебной литературы // Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал «Ценности и смыслы» (РИНЦ). – №1(59). – 2019. - 8-19 с. DOI: 10.24411/2071-6427-2018-10047

2.Marzhan N. Atem, Askarbek K. Kussainov, Fauziya T. Sametova , Nursulu S. Algozhaeva, Scientific Basis of Improving the Quality of Secondary Education: on the Example of Kazakhstan // European Journal of Contemporary Education E-ISSN 2305-6746 2022. 11(1): 161-170 DOI: 10.13187/ejced.2022.1.161 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57666340300

3.Кусаинов А.К. К проблеме разработки современных учебников // Веснік БДУ. Филология. Журналистика. Педагогика. – №4, 2021. – С. 102-107. ISSN 2308-9180

4.Құсайынов А.Қ., Әбдікаирова Ұ.Ә., Амантай Ж.А., Арыстанбек Н.Н. PISA және білім сапасы: әдістемелік нұсқау. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

5.Құсайынов А.Қ., Рысқұлбекова Ә.Д., Мунарбаева А.О. Оқулық сапасын анықтау критерийлері. Критерии оценки качества учебников. – Алматы: Rond&A, 2018.

6.Құсайынов А.Қ., Әбдікаирова Ұ.Ә., Амантай Ж.А., Арыстанбек Н.Н. PISA және білім сапасы: әдістемелік нұсқау // Алматы: Қазақ университеті, 2017.

7.Құсайынов А.Қ., Рысқұлбекова Ә.Д., Мунарбаева А.О. Оқулық сапасын анықтау критерийлері. Критерии оценки качества учебников // Алматы: Rond&A, 2018.

8.Кусаинов А.К. Мониторинг качества учебников // Өскемен: XI МНПК «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции», С.Аманжолов ат. ШҚМУ, «Берел» баспасы, 2019.

9.Кусаинов А.К. Оқулық сапасын бағалау жүйесі // Шымкент: МНПК «V Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования», Международный Университет SILKWAY, том II, типография «Әлем», 2019.

10. Кусаинов А.К. Оқулық қандай болу керек: оқулықтардың сапасын бағалаудың жаңа критерийлері әзірленіп, енгізілді // Алматы: Вестник АПН Казахстана, № 4 (40), 2019.

11. *Құсайынов А.Қ., А.О. Мунарбаева.* Жоғары мектеп оқулықтарына қойылатын талаптар // Алматы: Вестник АПН Казахстана №5, 2017 г.

12. Құсайынов А.Қ. Білім сапасын көтеру – басты мақсат // Алматы: Білімді ел газеті. 14.01.2020 ж. №1-2

13. Құсайынов А.Қ., Рысқұлбекова Ә.Д., Мунарбаева А.О. Оқулық сапасын анықтау критерийлері / Критерии оценки качества учебников // Әдістемелік нұсқаулық – Алматы: Rond&A – 2018. – 120 б.

14. Кусаинов А.К. Теория создания и оценки учебника – Алматы: АПН, 2021 – 152 с.