

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО РЕЗЕРВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аскарбек Кусаинов
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан

В статье анализируются компоненты системы среднего образования и их связь с качеством образования на основе анализа исследований Академии педагогических наук и зарубежных ученых. Выводы основаны на данных экспериментов, проводимых в течение двух лет в школах Туркестанской области. Автор разработал концепцию эксперимента и комплексную программу его реализации, а также представил результаты эксперимента. Автор подчеркивает роль внутреннего резерва образовательной организации в повышении качества знаний учащихся и доказывает это, цитируя результаты исследования McKinsey & Company вопросов на тему «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе?» и «Каким образом лучшие школьные системы продолжают совершенствоваться?» Были проанализированы результаты исследований PISA и TIMSS с 2003 года, а также факторы, обеспечивающие их успех и эффективность.

Введение

Уровень образования – отправная точка экономического и научно-технического прогресса, залог успешного развития государства и общества. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны, на национальных перспективах и государственной безопасности. Поэтому развитие образования – задача общенациональной значимости.

Государство и Министерство образования и науки Республики Казахстан уделяют большое внимание на развитие системы образования. В 2019 году принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Целью этой программы является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Одной из ее задач является уменьшение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися [1].

1. Результаты исследования PISA и TIMSS

Как известно, мировой табель об образовательных достижениях учащихся школ складывается по результатам международных сравнительных исследований. В настоящее время таких исследований множество. Казахстан с 2007 г. принимает участие в исследовании TIMSS, а с 2009 г. – PISA. Как показывает анализ результаты казахстанских школьников по TIMSS – хорошие, а по PISA – не утешительные, они оказались намного ниже, чем средние показатели по странам ОЭСР [2].

Важное значение для всех стран, в том числе для Казахстана, имеет анализ опыта функционирования систем школьного образования тех стран, учащиеся которых показали высокие образовательные достижения в сравнительных международных исследованиях.

Результаты исследований PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019 показывают, что странами-призерами, учащиеся которых стабильно показывают высокие результаты, являются: Сингапур, Гонконг (Китай), Южная Корея, Япония, Тайвань (Тайбэй), Макао (КНР), Финляндия, Канада, Новая Зеландия и др. [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Анализ опыта функционирования и условий обеспечения высоких результатов школьного образования этих стран позволил нам выявить основные факторы, обеспечивающие их успешность и эффективность:

- государственная политика, в том числе образовательная политика, стран азиатского региона направлена на сохранение национальных приоритетов, своей традиционной культуры, традиционных ценностей наряду с ориентацией реформы образования на глобальные тенденции развития образования, такие как гуманизация, гуманитаризация, переход на личностно-ориентированную парадигму с доминирующим компетентностным подходом и др.;

- первостепенной задачей эффективной системы школьного образования является воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности;

- успешность системы школьного образования обеспечивается сложившимися подходами в достижении качества профессиональной деятельности учителей:

- высокий социальный и правовой статус профессии учителя;
- система отбора подходящих абитуриентов для подготовки в педагогические вузы;
- качество подготовки студентов в вузе;
- система отбора кандидатов на должность учителя при найме на работу;
- эффективные и разнообразные системы повышения квалификации учителей;
- оценивание качества педагогической деятельности учителей;
- система государственной поддержки и стимулирования труда учителей.

- первостепенное значение успешности образовательных достижений школьников имеет кадровая политика государства в сфере образования;

- важнейшей ступенью в качественной подготовке школьников определена 6-летняя начальная школа. Особое внимание уделяется качеству воспитания и обучения в начальной школе, так как оно определяет будущие образовательные достижения школьников;

- высокое материально-техническое обеспечение системы школьного образования.

Мы ознакомились с работами многих зарубежных ученых. Обратили особое внимание на фундаментальные исследования, которые проводили ученые компании «McKinsey&Company».

М.Барбер и М.Муршед провели исследование на тему: «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе?». Ее цель – определение приоритетных направлений, обеспечивающих повышение качества образования. Исследования были проведены в 25 странах мира. В этой работе было уделено особое внимание на три фактора, имеющих важное значение. Они:

- надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование [11].

Анализируя результаты этих исследований, ученые компании провели следующее исследование на тему: «Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться?». Ее цель – как системы со скромными показателями за короткое время становятся одними из лучших? Объектом исследования была система школьного образования 20 стран мира, имевших самые разные стартовые позиции и сумевших достичь значительных и устойчивых успехов.

На основе такого исследования ученые пришли к выводу, что уровень системы образования любой страны можно оценить, как: «неудовлетворительный», «удовлетворительный», «хороший», «очень хороший» и «отличный».

Они пришли к выводу, что школьную систему можно совершенствовать, учитывая три аспекта. Эти аспекты:

- необходимо определить на рассматриваемый момент времени реальное состояние, успехи и недостатки системы образования;
- определить меры воздействия, необходимые для улучшения результатов обучения;

– учитывая особенности системы образования, развития и состояния, истории, культуры, политики и структуры каждой страны, подготовить кластер необходимых проводимых мероприятий и их реализация.

Исследуя эти страны, ученые определили те проблемы, которые имеют место на каждом уровне развития и какие работы необходимо провести, чтобы подняться на следующую ступень. Например, когда в системе образования, какой бы то не было страны, имеют место следующие проблемы, то система образования этой страны находится на «неудовлетворительном» уровне. Эти проблемы:

- недостаток профессионализма и мотивации учителей и руководителей;
- недостаточная поддержка школ и слабое управление школами со стороны администрации образовательных систем;
- сильные различия в показателях учебных достижений между школами;
- недостаточность ресурсов (как человеческих, так и финансовых) для осуществления программ совершенствования;
- низкий уровень грамотности (читательской и математической) учащихся школ [12].

2. Составляющие системы среднего образования

Анализируя результаты своих исследований и исследований зарубежных ученых, пришли к выводу, что система образования является сложной системой. Как известно, все сложные системы имеют свои подсистемы. Являясь сложной системой, система среднего образования также имеет свои подсистемы, то есть составляющих.

Можно выделить 8 составляющих системы среднего образования. Они:

- стандарты и учебные программы;
- учебная литература;
- качество профессионализма педагогических кадров;
- оценка качества образования;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- научно-исследовательские работы;
- система управления;
- материально-техническая база [13].

Все эти составляющие влияют на качество знания учащихся, поэтому чтобы повысить качество знания учащихся необходимо повысить их качество. Во-первых, образовательные стандарты и учебные программы должны быть разработаны с учетом современных требований; во-вторых, качество учебной литературы должно быть высоким; в-третьих, учителя должны иметь высокий уровень профессиональной компетентности; в-четвертых, надо добиться того, чтобы качество знаний всех учащихся было оценено одинаково по всем предметам; в-пятых, надо дать хорошее воспитание учащимся с учетом их возрастных и психо-физиологических особенностей; в-шестых, проводить научно-исследовательские работы, необходимые для повышения качества знания учащихся и обеспечить внедрение их результатов на практике; в-седьмых, внедрить систему управления, основанной на лучших мировых прогрессивных практиках; в-восьмых, материально-техническая база школ должны быть хорошими.

Связь между качеством знания учащихся и ее составляющими можно показать на основе следующей формулы (формула профессора А.Кусаинова):

$$K_{\text{зн. уч}} = K_{\text{ст}} + K_{\text{л}} + K_{\text{пкк}} + K_{\text{мо}} + K_{\text{в}} + K_{\text{нир}} + K_{\text{упр}} + K_{\text{мтб}}$$

$K_{\text{зн. уч}}$ – качество знания учащихся;

$K_{\text{ст}}$ – качество образовательных стандартов и учебных программ;

$K_{\text{л}}$ – качество учебной литературы;

$K_{\text{пкк}}$ – качество профессиональной квалификации педагогических кадров;

$K_{\text{мо}}$ – качество мониторинга образования;

$K_{\text{в}}$ – качество духовно-нравственного и патриотического воспитания;

$K_{\text{нир}}$ – качество научно-исследовательских работ;

$K_{\text{упр}}$ – качество системы управления;

$K_{\text{мтб}}$ – качество материально-технической базы.

Мировой опыт показывает, что во всех странах проводится большая работа по всем этим направлениям, однако качество знаний учащихся повышается лишь в тех странах, где эти работы осуществляются системно и на научной основе. То есть, чтобы повысить качество знания учащихся одного класса, работы по повышению качества всех этих составляющих должны быть проведены относительно учащихся этого класса системно и на научной основе.

3. Методы проведения эксперимента

Это теоретические выводы. Возможно ли это осуществить на практике? Каким будет результат подобной работы? Для этого необходимо провести эксперименты в школах.

В Казахстане ведутся работы по повышению качества всех составляющих системы среднего образования под руководством учреждений и организаций республиканского уровня, при этом внутренние резервы областных, районных управлений образования и школ используются не в полном объеме.

Работой по повышению качества стандартов и учебных программ, а также учебной литературы занимаются учреждения и организации республиканского уровня. А для повышения качества остальных составляющих можно провести системные работы с использованием внутренних резервов.

Весной 2018 года мы поделились своими мыслями с руководством Управления развития человеческого потенциала Туркестанской (Шымкетской) области. Идея получила одобрение с последующим принятием решения о проведении эксперимента в Толебийском и Ордабасинском районах в сельских школах с казахским языком обучения.

Была разработана и утверждена Концепция проводимого эксперимента. В ней были указаны цели и задачи эксперимента, работы, которые необходимо проводить в целях повышения качества педагогических кадров, мониторинга знаний, духовно-нравственного и патриотического воспитания, исследовательских работ в рамках эксперимента, системы управления, материальной базы [14].

В целях повышения качества профессионального уровня учительских кадров было предусмотрено выполнение следующих работ:

- областным и районным методическим управлениям оказывать конкретную помощь учителям, которые проводят занятия в экспериментальных классах;
- руководителями школ принять меры по повышению профессиональной компетенции учителей, участвующих в эксперименте;
- обеспечить тесное взаимодействие учителей, ведущих уроки по определенным предметам друг с другом и поддержку использования различных форм их взаимодействия;
- провести «Консультационные уроки» в целях повышения качества проводимых уроков и обеспечить всестороннее обсуждение их результатов;
- создать систему оценки качества педагогической деятельности учителей;
- разработать систему поддержки и стимулирования учителей;
- использовать опыт высококвалифицированных учителей и методистов, работающих в школах для повышения качества проводимых уроков;
- организовать методы и приемы для мотивации учителей с низкими результатами работы;
- способствовать и поддержать творческую работу учителей;
- Центру педагогического мастерства г.Шымкент совместно с Назарбаев Интеллектуальными школами химико-биологического и физико-математического направлений реализовать эффективные и разнообразные системы повышения квалификации учителей.

Для повышения эффективности мониторинга качества образования:

- получить исчерпывающую информацию об учебных достижениях учащихся и обобщить их;
- осуществить контроль качества знаний учащихся;
- определить и принять меры, направленные на поддержку учащихся, находящихся под угрозой перехода в ранг отстающих;
- обобщить и применить передовой опыт по оценке качества образования;
- необходимо сравнить качество знаний учащихся экспериментального класса с учащимися класса, не участвовавшими в эксперименте, и сделать соответствующие выводы.

Для повышения качества духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся:

- вести воспитательные работы с учащимся в целях формирования духовно-нравственных качеств;
- выстраивать тесные отношения с родителями и планировать пути совместной работы;
- оказать педагогическую поддержку родителям в работе с детьми;
- учителя должны постоянно разъяснять учащимся важность уважения родителей, прививать любовь к Родине, знанию и развитию национальной культуры и истории, связывая их с содержанием предмета, который они преподают;
- разъяснять учащимся важность идей сохранения единства народа, толерантности и дружбы народов;
- формировать культуру сохранения здоровья и окружающей среды, развитие трудолюбия и нравственных качеств.

Для повышения качества исследовательских работ, связанных с экспериментом:

- руководителям методических кабинетов и школ обеспечить проведение и обсуждение уроков консультирования и провести анализ их результатов;
- изучить опыт учителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся, провести продуктивные мероприятия, распространить передовой опыт;
- изучить взаимодействие родителей учащихся экспериментальных классов со школой и рассмотреть пути ее совершенствования;
- обобщить опыт руководителей школы в организации и управлении эксперимента, делать необходимые выводы;
- изучить состояние материально-технического обеспечения экспериментальных классов и подготовить предложение по повышению их эффективности.

Для повышения качества системы управления:

- проводить специальные совещания с руководителями и директорами школ, широко разъяснять цели и задачи эксперимента;
- всем учителям, участвующим в эксперименте, подробно разъяснять цели и задачи эксперимента и требования к ним;
- разработать и реализовать систему необходимых мер, направленных на обеспечение стабильно высокого уровня обучения в экспериментальных классах и повышение качества знания по всем предметам;
- изучить потребности школ и каждого учителя, участвующего в эксперименте, и сделать необходимые выводы;

– учитывая сложность и важность реализации Концепции эксперимента, необходимо обеспечить слаженную и продуктивную работу всех субъектов, участвующих в эксперименте.

Для повышения качества материальной-технической базы:

– обеспечить учителей, работающих в экспериментальных классах, дополнительными и необходимыми учебно-методическими материалами, компьютерной техникой;

– необходимо обеспечить учителей методическими и материальными средствами, способствующими повышению качества знания;

– создать необходимые условия для повышения качества проводимого эксперимента.

4. Результаты эксперимента

На основе этой Концепции была разработана Комплексная программа ее реализации, в которой были определены функции и задачи областного методического центра, районных методических кабинетов и школ.

В 2018-2019 учебном году в эксперименте участвовали более 1,5 тысяч учащихся 2-х и 6-х классов и 138 учителей из 18 школ двух районов. В конце учебного года у учащихся-участников эксперимента было отмечено повышение качества знаний и было принято решение расширить его рамки в предстоящем учебном году.

В 2019-2020 учебном году к эксперименту присоединились Отырарский и Сайрамский районы, а в школах первых двух районов было решено продолжить эксперимент в 3-х и 7-х классах. Таким образом, в эксперименте принимали участие более 3,0 тысяч учащихся и около 400 учителей из более чем 40 школ четырех сельских районов области.

Учителя, ставшие участниками эксперимента, не проходили специального отбора, была поставлена цель работать с учетом реального состояния школ. Среди 385 учителей 64 имели стаж от 3 до 5 лет, 126 – от 5 до 10 лет, 129 – имели низкие категории по профессии.

В ходе проведения такого масштабного эксперимента в течение двух учебных годов встречались и трудности. Мы, участники эксперимента, регулярно встречались и обсуждали все возникшие вопросы и искали пути их решения, работали вместе на общий конечный результат.

Было принято решение вместо традиционно проводимых открытых уроков проводить Совещательные уроки. Они стали новшеством в эксперименте. Их целью было создание группы учителей, их совместная подготовка к урокам, участие в них, их открытое обсуждение. Это нововведение было с большим пониманием встречено в учительской среде.

В 2018-2019 учебном году в Ордабасинском районе было проведено 975 Совещательных уроков, в Толебийском – 604, в общем - 1579. В обсуждении этих уроков принимали участие более 6000 учителей. А в 2019-2020 учебном году учителя-участники эксперимента четырех районов провели свыше 3000 совещательных уроков, на которых присутствовали более 12000 учителей.

Совещательные уроки способствовали повышению уровня профессиональной компетентности учителей, формированию культуры совместной работы, оказанию реальной взаимной поддержки, совместному обсуждению и решению проблем повышения качества уроков, позитивно сказались в совершенствовании системы критериальной оценки качества знаний учащихся, а также определения тем, по которым необходима помощь тренеров Центра педагогического мастерства и Назарбаев интеллектуальной школы в г.Шымкенте по совершенствованию своего мастерства.

Постоянно встречался и беседовал с учащимися и их родителями. В одной из школ я услышал такую историю. Ученик 2-го класса, в котором проводился эксперимент, вернувшись домой после занятий, сказал своим родителям: *«На наших уроках часто присутствуют другие учителя. Это потому что наша учительница очень хорошо проводит занятия, вот они и приходят часто, чтобы поучиться у нее».*

Этот разговор тронул меня. Такое мнение ученика об ее учителе несомненно приведет к желаемому успеху.

В экспериментальных классах много внимания было уделено совершенствованию работы тройки «Учитель-Учащийся-Родитель». В ходе учебного года родителям были разъяснены цели и задачи эксперимента, донесена необходимость и важность присутствия на уроках, открытого их обсуждения и были назначены родительские дни. Благодаря таким работам возросла активность родителей. Они стали проводить собрания на тему: «Что нужно делать родителям для того, чтобы повысить качество знаний детей?». Присутствовал на таких родительских собраниях в 2 школах и остался очень довольным. На собрание пришли папы учащихся, что также обрадовало меня. Как показывает анализ, эффективная работа этой тройки способствует повышению качества знаний учеников в классе.

Эксперимент еще раз доказал справедливость крылатого выражения «Кадры решают все». Мы убедились в одной истине – мотивированность руководителя районного методического кабинета способствует качественному проведению эксперимента в районном масштабе, а мотивированность директора школы – эффективному проведению его в школе.

Мировой опыт показывает, что эффективность реформ, проводимых в сфере образования, и работ по повышению качества знаний учащихся непосредственно связана с работой директора школы.

В Японии признано, что директора школ являются главной движущей силой повышения качества образования, и поэтому к вопросу назначения на должность директора соответствующих лиц – придают особое значение. В этой стране на степень методиста может подняться учитель, обладающий большими человеческими качествами, пользующийся авторитетом среди учащихся и их родителей, имеющий богатый опыт; из числа же известных методистов утверждаются заместители директора; а директора школ назначаются из числа заместителей директоров на конкурсной основе. Таким образом, на должность директора школы назначается известный и квалифицированный Учитель, имеющий свое место в сфере образования, свои идеи и освоивший особенности управленческого дела.

Полагаю, будет правильным осмыслить нам этот опыт.

Благодаря добросовестной и эффективной работе многих заведующих методическими кабинетами районов, директоров школ и их заместителей, учителей – эксперимент прошел успешно.

Качество знаний учащихся классов, охваченных экспериментом, было определено в сравнительном порядке в 3 направлениях: во-первых, среди 10 школ Толебийского района, участвовавших в эксперименте начиная с 2018-2019 учебного года, и 20 школ, присоединивших в нем в 2019-2020 учебном году; во-вторых, в Отырарском районе среди 5 школ, участвовавших в эксперименте, и 5 школ, не участвовавших в нем; в-третьих, в Ордабасинском районе в 4 школах, участвовавших в эксперименте начиная с 2018-2019 учебного года, среди классов, участвовавших в эксперименте, и классов, не принимавших в нем участия. В связи с пандемией и с переходом учащихся на онлайн обучение, результаты 4 семестра не были подведены.

Результаты эксперимента приведены в приложениях 1-11 [15].

1. Сравнительное заключение по качеству знаний учащихся Толебийского района показывает, что в III четверти по сравнению с I четвертью повысилось качество знаний по всем предметам:

По 2-м классам для эксперимента были отобраны 4 предмета: Казахский язык, Литературное чтение, Математика, Естествознание. По итогам 3-й четверти качество знаний по данным предметам учащихся 10 школ, по сравнению с качеством знаний учащихся 20 школ участвовавших в эксперименте с 2019-2020 учебного года по этим же предметам оказалось выше от 6,5% до 10,2%, в среднем на 8,2%.

По 6-м классам для эксперимента были отобраны 4 предмета: Казахский язык, История Казахстана, Математика, Естествознание. Качество знаний учащихся 10 школ по сравнению с 20 школами оказалось выше по предметам от 7,4% до 8,6%, в среднем на 8,1%.

В 3-м классе для эксперимента были отобраны 4 предмета: Казахский язык, Литератур. чтение, Математика, Естествознание. Качество знаний учащихся 10 школ по сравнению 20 школами оказалось выше по предметам от 3,9% до 5,0%, в среднем на 4,5%.

По 7-м классам для эксперимента были отобраны 7 предметов: История Казахстана, Математика, Физика, Химия, Биология, Казахский язык, География. Качество знаний учащихся 10 школ по сравнению с 20 школами оказалось выше по предметам от 4,5% до 5,5%, в среднем на 5,1%.

2. Сравнительный анализ качества знаний учащихся Отырарского района показывает, что по итогам 3-й четверти по 2-м классам по 4 предметам качество знаний учащихся 5 школ, участвовавших в эксперименте, по сравнению с качеством знаний учащихся 5 школ, не участвовавших в эксперименте, было выше по предметам от 2,8% до 10,3%, в среднем на 7,3%, а по 6-м классам по 4 предметам были выше по предметам от 2,9% до 6,4%, в среднем на 4,8%.

3. По Ордабасинскому району в эксперименте участвовали 4 школы с большим количеством классов и учащихся. Качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, в сравнении с учащимися классов, не охваченных экспериментом, стало выше.

В школе им. М.Исламкулова по 2-м классам качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, с качеством знаний учащихся классов, не участвовавших в эксперименте, оказалось выше по предметам от 1,7% до 7,6%, в среднем на 5,5%; по 3-м классам – от 2,2% до 11,4%, в среднем на 6,7%; по 6-м классам – от 5,7% до 12,5%, в среднем на 9,8%; по 7-м классам – от 2,3%-до 15,4%, в среднем на 9,8%.

В школе «Атамекен» по 2-му классу качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, в сравнении с качеством знаний учащихся классов, не участвовавших в эксперименте, оказалось выше по предметам от 2,8% до 12,8%, в среднем на 7,9%; по 3-м классам – от 5,5% до 14,8%, в среднем на 9,7%; по 6-м классам – от 1,7% до 20,0%, в среднем на 8,6%; по 7-м классам – от 1,6% до 21,1%, в среднем на 10,4%

В школе «БІнтымак» по 2-м классам качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, в сравнении с качеством знаний учащихся классов, не участвовавших в эксперименте, оказалось выше по всем предметам на 9,0%; по 3-м классам – от 0,7% до 2,0%, в среднем на 1,6%; по 6-м классам – от 4,6%-до 14,4%, в среднем на 8,4%; по 7-м классам – от 3,0% до 26,0%, в среднем на 9,1%.

В школе им. Б.Нурлыбекова по 2-м классам качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, в сравнении с качеством знаний учащихся классов, не участвовавших в эксперименте, оказалось выше по предметам от 2,5% до 4,0%, в среднем на 1,6%; по 3-м классам – от 2,0% до 11,0%, в среднем на 6,7%; по 6-м классам – от 0,0% до 12,0%, в среднем на 5,5%; по 7-м классам – от 3,0% до 15,0%, в среднем на 8,8%.

По этим же 4 школам качество знаний учащихся классов, участвовавших в эксперименте, в сравнении с качеством знаний учащихся классов, не участвовавших в эксперименте, в среднем оказалось выше: по 2-м классам – на 6,0%; по 3-м классам – на 6,2%; по 6-м классам – на 8,1%; по 7-м классам – на 9,5%.

Заключение

По результатам этих сравнительных исследований можно сделать следующие выводы:

– по Толебийскому району коллектив школы, который имеет опыт работы по использованию внутренних резервов для повышения качества знаний, по сравнению с коллективом школы, не получившим такого опыта, сумел, в сравнительном плане, поднять качество знания учащихся;

– по Отырарскому району школы, участвовавшие в эксперименте, благодаря проведению системной работы по повышению качества работ по 6 направлениям, в

сравнении со школами, не участвовавшими в эксперименте, сумели достичь хороших результатов;

– опыт Ордабасинского района показал, что в одной и той же школе качество знаний учащихся классов, где были проведены системные работы по повышению качества знаний на основе внутренних резервов, оказались выше.

Результаты проведенного эксперимента показывают правильность идеи эксперимента о том, что если работы по повышению качества составляющих качество знаний учащихся определенного класса будут проведены системно и на научной основе с использованием внутренних резервов области, районов и школ, то качество знаний учеников этого класса будет повышаться.

Использованная литература

1. Кусаинов А. Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы // URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>
2. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане / А.К.Кусаинов – Москва: Изд.-во «Издательский Центр ИЭТ», 2014. – 208 с.
3. OECD (2014), PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I, Revised edition, February 2014), PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201118-en>
4. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
5. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
6. Martin, Michael O. Mullis, Ina V.S. Foy, Pierre Stanco, Gabrielle M. TIMSS 2011 International Results in Science
7. Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. Foy, Pierre Arora, Alka TIMSS 2011 International Results in Mathematics
8. Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. Foy, Pierre Hooper, Martin TIMSS 2015 International Results in Science
9. Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. Foy, Pierre Hooper, Martin TIMSS 2015 International Results in Mathematics
10. Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. TIMSS 2019 Assessment Frameworks
11. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане / А.К. Кусаинов – Алматы, 2013. – С. 26-32.
12. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане / А.К. Кусаинов – Алматы, 2013. – С. 32-53.
13. Кусаинов А.К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода / А.К. Кусаинов. – Алматы: Изд.-во «Rond&A», 2016. – 64с.
14. Концепция экспериментов, проводимых в Туркестанской области по повышению качества образования на научной основе. – Туркестан, 2019. – 16 с.
15. Повышение качества образования на научной основе: сборник статей участников эксперимента в Туркестанской области / научный руководитель: А. Кусаинов; под общей редакцией: М. Н.Атем; Сост.: Касымбаева Б. Ш., Турганова А. Ж., Ембай Д. П., Ульябаева Н., Абдукаримов Б. А., Жеткерова М. Б., Джасанова А. Д. – Алматы: ПГК, 2020. – 240 с. – на казахском языке

Об авторе

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович – доктор-инженер Германии, доктор педагогических наук, академик, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, председатель правления Академии Педагогических Наук, президент Совета по сравнительной педагогике Казахстана, член Исполнительного комитета ВСОСО. Лауреат Государственной премии Республики Казахстан, награжден орденом «Парасат», за большие заслуги в развитии педагогической науки награжден медалью К.Д. Ушинского, Российской Федерации.

Является основоположником науки - Сравнительная педагогика (СП) и совместно с У.Асылывым - Учебниковедение в Казахстане.

По его инициативе был внедрен предмет СП в высшие учебные заведения страны. Написал учебник «Сравнительная педагогика» и другие учебники, учебные пособия и монографии.

Под его руководством разработано «Методические рекомендации по повышению качества учебной литературы», разработана и внедрена «Система новых критериев для определения качества учебников». Написал монографию «Теория создания и оценки учебника». Под его научным руководством и в соавторстве был подготовлен и издан в 2012—2014 гг. 30 томный сериал казахско-русских, русско-казахских отраслевых терминологический словарь. В их подготовке принимали участие более 500 ученых и специалистов.

Избран академиком и почетным профессором многих Казахстанских и зарубежных академий и университетов. Главный редактор журнала ВЕСТНИК АПН, член редакционного совета более 10 известных научных журналов зарубежных стран.

Автор более 300 научных трудов и более 200 статей, опубликованных в средствах массовой информации

Толедийский район

Сравнительные результаты качества образования школьников 10 школ принявших участие в эксперименте с 2018-2019 уч.г. и 20 школ присоединившихся в 2019-2020 уч.г. (Срав. рез.)

1-кесте/таблица 1

№	Сын ып/ класс	Пәні /Предмет	Оқушы саны/ Кол.-во учаш.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					I тоқсан/ четверть			II тоқсан/ четверть			III тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭМ/ ЭШ	ЭҚМ/ НЭШ	ЭМ / ЭШ 10	ЭМ/ ЭШ 20	С-ы қорт./ срав. рез.	ЭМ / ЭШ 10	ЭМ/ ЭШ 20	С-ы қорт./ Срав. рез.	ЭМ / ЭШ 10	ЭМ/ ЭШ 20	С-ы қорт./ Срав. рез.	ЭМ / ЭШ 10
1	2	Қазақ тілі/Казахский язык	219	369	61,9	52,9	9,0	62,8	52,0	10,8	69,5	61,0	8,5	64,7	56,8	7,9
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	219	369	64,0	54,0	10,0	66,6	55,6	10,0	74,2	64,0	10,2	68,2	58,0	10,2
3	2	Математика	219	369	60,6	54,1	6,5	60,9	52,0	8,9	67,5	61,0	6,5	63,0	56,5	6,5
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	219	369	60,4	55,0	5,4	68,2	59,8	8,4	74,4	67,4	7,0	70,0	62,0	8,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			219	369	61,7	54,0	7,7	64,6	54,8	9,8	71,4	63,3	8,1	66,5	58,3	8,2
1	6	Қазақ тілі/Казахский язык	221	393	57,8	50,0	7,8	66,3	60,2	6,1	67,8	60	7,8	64,0	56,0	8,0
2	6	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	221	393	59,2	52,0	7,2	63,4	57,0	6,4	68,2	60,2	8,0	63,6	56,2	7,4
3	6	Математика	221	393	54,3	48,0	6,3	57,3	50,0	7,3	62,7	55,0	7,7	58,0	49,5	8,5
4	6	Жаратылыстану/ Естествознание	221	393	58,8	51,0	7,8	64,1	58,0	6,1	68,6	61,0	7,6	63,8	55,2	8,6
Орт. көрсет./ Сред.знач.			221	393	57,5	50,2	7,3	62,8	56,3	6,5	66,8	59,0	7,8	62,3	54,2	8,1

Төлеби ауданы / Толебийский район
Экспериментке 2018-2019 о.ж. қатысқан 10 мектеп және 2019-2020 о.ж. қосылған
20 мектептің оқушыларының білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) /
Сравнительные результаты качества образования школьников 10 школ принявших участие в эксперименте
с 2018-2019 уч.г. и 20 школ присоединившихся в 2019-2020 уч.г. (Срав. рез.)

2-кесте/таблица 2

№	Сынып / класс	Пәні / Предмет	Оқушы саны / Кол-во учащ.		Білім сапасы / качество образования, %											
					І тоқсан / четверть			ІІ тоқсан / четверть			ІІІ тоқсан / четверть			Жылдық / годовая		
					ЭМ / ЭШ	ЭҚМ / НЭШ	ЭМ / ЭШ / 10	ЭМ / ЭШ / 20	С-ы қорыт / срав. рез.	ЭМ / ЭШ / 10	ЭМ / ЭШ / 20	С-ы қорыт / Срав. рез.	ЭМ / ЭШ / 10	ЭМ / ЭШ / 20	С-ы қорыт / Срав. рез.	ЭМ / ЭШ / 10
1	3	Қазақ тілі / Казахский язык	215	377	61,1	55,8	5,3	64,6	61,0	3,6	68,5	63,0	5,5	64,9	59,9	5,0
2	3	Әдебиеттік оқу / Литератур. чтение	215	377	64,8	60,0	4,8	66,9	62,4	4,5	71,1	66,5	4,6	67,6	62,7	4,9
3	3	Математика	215	377	64,3	61,2	3,1	64,6	59,9	4,7	69,0	64,2	4,8	65,9	61,7	4,2
4	3	Жаратылыстану / Естествознание	215	377	67,8	63,4	4,4	69,6	65,7	3,9	72,5	69,0	3,5	69,9	66,0	3,9
Орт. көрсет. / Сред.знач.			215	377	64,5	60,1	4,4	66,4	62,3	4,1	70,3	65,7	4,6	67,1	62,6	4,5
1	7	Қазақстан тарихы / История Казахстана	217	399	59,6	55,0	4,6	63,8	59,1	4,7	71,1	66,2	4,9	64,8	60,0	4,8
2	7	Математика	217	399	56,5	51,2	5,3	60,6	56,1	4,5	64,1	59,1	5,0	60,4	55,3	5,1
3	7	Физика	217	399	49,9	45,2	4,7	55,2	51,3	3,9	61,4	56,9	4,5	55,5	50,0	5,5
4	7	Химия	217	399	56,1	52,2	3,9	61,4	57,2	4,2	60,4	55,6	4,8	59,3	54,1	5,2
5	7	Биология	217	399	58,6	54,0	4,6	63,1	59,0	4,1	69,9	64,8	5,1	63,9	59,1	4,8
6	7	Қазақ тілі / Казахский язык	217	399	63,1	58,9	4,2	68,3	63,1	5,2	70,0	65,3	4,7	67,1	62,6	4,5
7	7	География	217	399	59,7	54,5	5,2	63,5	58,1	5,4	67,1	61,8	5,3	63,4	58,0	5,4
Орт. көрсет. / Сред.знач.			217	399	57,6	53,0	4,6	62,3	57,7	4,6	66,3	61,4	4,9	62,1	57,0	5,1

Отырар ауданы / Отрарский район

Эксперимент мектептер (ЭМ) мен экспериментке қатыспаған мектептердің (ЭҚМ) оқушыларының білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) / Сравнительные результаты качества образования учащихся экспериментальных школ (ЭШ) и неучаствовавшие в эксперименте школ (НЭШ) (Срав. рез.)

3-кесте/таблица

№	С ы н ы п / к л а с с	Пәні /Предмет	Оқушы саны/ Кол.-во учащ.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭМ/ ЭШ	ЭҚМ/ НЭШ	ЭМ / ЭШ	ЭҚМ/ НЭШ	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭМ/ ЭШ	ЭҚМ /НЭ Ш	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭМ/ ЭШ	ЭҚМ/ НЭШ	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭМ/ ЭШ
1	2	Қазақ тілі/ Казахский язык	187	228	59,9	53,2	6,7	64,0	55,3	8,7	67,4	56,1	11,3	63,7	54,9	8,8
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	187	228	59,9	51,5	8,4	64,0	53,5	10,5	67,4	55,3	12,1	63,7	53,4	10,3
3	2	Математика	187	228	58,6	51,0	7,6	61,8	56,0	5,8	66,2	58,4	7,8	62,2	55,1	7,1
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	187	228	59,9	57,0	2,9	64,0	61,2	2,8	0,0	0,0	0,0	61,9	59,1	2,8
Орт. көрсет./ Сред.знач.			187	228	59,6	53,2	6,4	63,4	56,5	6,9	67,0	56,6	10,4	62,9	55,6	7,3
1	6	Қазақ тілі/ Казахский язык	176	171	50,5	50,1	0,4	57,2	55,0	2,2	64,4	58,3	6,1	57,4	54,5	2,9
2	6	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	176	171	52,3	49,0	3,3	57,5	53,3	4,2	63,2	55,6	7,6	57,7	52,6	5,1
3	6	Математика	176	171	48,8	45,5	3,3	52,8	48,0	4,8	57,7	51,5	6,2	53,1	48,3	4,8
4	6	Жаратылыстану	176	171	50,4	48,3	2,1	58,2	52,5	5,7	65,8	54,3	11,5	58,1	51,7	6,4
Орт. көрсет./ Сред.знач.			176	171	50,5	48,2	2,3	56,4	52,2	4,2	62,8	54,9	7,9	56,6	51,8	4,8

Ордабасы ауданы, М. Исламқұлов ат. ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ им. М.Исламқұлова
Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭҚС) оқушыларының
білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) / Сравнительные результаты качества образования учащихся
экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)

4-кесте/таблица

№	Сынып / класс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учащ.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ЭК	ЭҚС/НЭК	С-ы қор./Срав. рез.	ЭС/ЭК	ЭҚС/НЭК	С-ы қор./Срав. рез.	ЭС/ЭК	ЭҚС/НЭК	С-ы қор./Срав. рез.	ЭС/ЭК	ЭҚС/НЭК	С-ы қор./Срав. рез.
1	2	Қазақ тілі/ Казахский язык	53	61	62,0	55,5	6,5	65,5	58,8	6,7	69,5	60,0	9,5	65,7	58,1	7,6
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	53	61	61,5	61,5	0,0	67,5	62,0	5,5	71,5	65,5	6,0	66,8	63,0	3,8
3	2	Математика	53	61	58,0	54,5	3,5	61,5	57,5	4,0	70,0	60,0	10,0	63,2	56,0	7,2
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	53	61	62,5	61,0	1,5	66,0	67,0	-1,0	0,0	0,0	0,0	64,2	62,5	1,7
Орт. көрсет./ Сред.знач.			53	61	61,0	58,1	2,9	65,1	61,3	3,8	70,3	61,8	8,5	65,0	59,9	5,5
1	6	Қазақ тілі/ Казахский язык	51	51	51,0	46,0	5,0	58,7	53,5	5,2	66,5	59,5	7,0	58,7	53,0	5,7
2	6	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	51	51	56,5	52,0	4,5	64,5	55,7	8,8	70,5	58,6	11,9	64,0	55,4	8,6
3	6	Математика	51	55	50,5	39,6	10,9	56,5	47,0	9,5	62,5	50,0	12,5	58,0	45,5	12,5
4	6	Жаратылыстану/ Естествознание	51	53	60,5	47,3	13,2	66,0	54,0	12,0	73,0	60,6	12,4	66,5	54,0	12,5
Орт. көрсет./ Сред.знач.			51	52	54,6	46,2	8,4	61,4	52,6	8,8	68,1	57,2	10,9	61,8	52,0	9,8

Ордабасы ауданы, М. Исламқұлов ат. ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ им. М.Исламқұлова
Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭҚС) оқушыларының
білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) / Сравнительные результаты качества образования учащихся
экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)

5-кесте/таблица

№	Сынып/класс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учаш.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	3	Қазақ тілі/ Казахский язык	50	53	59,2	58,5	0,7	65,5	60,0	5,5	72,0	62,0	10,0	65,5	60,0	5,5
2	3	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	50	53	61,0	57,0	4,0	69,0	58,5	10,5	76,0	60,5	15,5	65,5	58,6	6,9
3	3	Математика	50	53	61,2	56,5	4,7	69,0	56,5	12,5	76,0	59,0	17,0	68,7	57,3	11,4
4	3	Жаратылыстану/ Естествознание	50	53	59,0	58,0	1,0	65,5	60,0	5,5	74,0	60,0	14,0	66,0	58,5	7,5
5	3	Дүниетану/ Познание мира	50	53	59,0	56,5	2,5	65,5	63,5	2,0	0,0	0,0	0,0	62,2	60,0	2,2
Орт. көрсет./ Сред.знач.			50	53	59,9	57,3	2,6	66,9	59,7	7,2	74,5	60,4	14,1	65,6	58,9	6,7
1	7	Қазақ тілі/ Казахский язык	49	56	55,0	53,5	1,5	65,0	57,0	8,0	72,5	59,5	13,0	64,0	57,0	7,0
2	7	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	49	59	59,0	49,0	10,0	63,0	52,0	11,0	72,0	58,5	13,5	64,5	53,3	11,2
3	7	Математика	49	57	53,0	38,0	15,0	57,0	42,5	14,5	60,0	44,5	15,5	56,5	41,7	14,8
4	7	География	49	53	57,0	55,9	1,1	65,0	62,6	2,4	72,0	68,1	3,9	64,5	62,2	2,3
5	7	Биология	49	60	57,0	46,5	10,5	69,0	51,5	17,5	74,0	57,0	17,0	67,0	51,6	15,4
6	7	Физика	49	59	47,0	33,5	13,5	50,0	38,0	12,0	53,0	41,5	11,5	50,0	37,6	12,4
7	7	Химия	49	59	36,5	33,0	3,5	45,0	37,5	7,5	0,0	0,0	0,0	40,7	35,2	5,5
Орт. көрсет./ Сред.знач.			49	57	52,1	44,2	7,9	59,1	48,7	10,4	67,2	54,9	12,3	58,2	48,4	9,8

Ордабасы ауданы, «Атамекен» ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ «Атамекен»

Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭҚС) оқушыларының білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) / Сравнительные результаты качества образования учащихся экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)

б-кесте/таблица

№	Сынып / класс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учащ.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	2	Қазақ тілі/ Казахский язык	43	46	55,0	50,5	5,5	69,5	50,0	9,5	67,5	54,5	13,0	64,0	51,7	12,3
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	43	46	57,0	58,5	-1,5	69,5	47,5	22,0	68,0	50,0	18,0	64,8	52,0	12,8
3	2	Математика	43	46	53,0	49,0	4,0	53,0	50,5	2,5	56,0	50,0	6,0	53,8	49,9	3,9
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	43	46	63,0	69,0	-6,0	71,5	62,5	9,0	70,5	65,0	5,5	68,3	65,5	2,8
Орт. көрсет./ Сред.знач.			43	46	57,0	56,8	0,2	65,9	52,6	13,3	65,5	54,9	10,6	62,7	54,8	7,9
1	6	Қазақ тілі/ Казахский язык	46	24	66,0	54,0	12,0	65,0	55,0	10,0	69,0	60,0	9,0	67,0	56,3	10,7
2	6	Тарих/	46	24	52,0	54,0	-2,0	57,0	59,0	-2,0	61,0	60,0	1,0	56,0	57,7	-1,7
3	6	Математика	46	24	64,0	42,0	22,0	64,0	42,0	22,0	64,0	48,0	16,0	64,0	44,0	20,0
4	6	Жаратылыстану/ Естествознание	46	24	48,0	41,0	7,0	51,0	45,0	6,0	65,0	60,0	5,0	54,0	48,7	5,3
Орт. көрсет./ Сред.знач.			46	24	57,5	47,8	9,7	59,3	50,3	9,0	64,8	57,0	7,8	60,3	51,7	8,6

Ордабасы ауданы, «Атамекен» ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ «Атамекен»
Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭҚС) оқушыларының
білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.) / Сравнительные результаты качества образования учащихся
экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)

7-кесте/таблица

№	С ын ып / кл асс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учащ.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК
1	3	Қазақ тілі/ Казахский язык	41	40	55,0	47,5	7,5	58,5	50,0	8,5	56,0	49,0	7,0	56,5	48,8	7,7
2	3	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	41	40	58,0	52,5	5,5	63,5	50,0	13,5	59,0	51,0	8,0	60,0	51,2	8,8
3	3	Математика	41	40	55,0	52,0	3,0	63,0	40,0	23,0	61,0	41,5	19,5	59,5	44,7	14,8
4	3	Жаратылыстану/ Естествознание	41	40	58,0	52,5	5,5	61,0	55,0	6,0	61,0	56,0	5,0	60,0	54,5	5,5
5	3	Дүниетану/ Познание мира	41	40	60,0	60,0	0,0	64,0	50,0	14,0	64,0	41,0	23,0	62,0	50,3	11,7
Орт. көрсет./ Сред.знач.			41	40	57,2	52,9	4,3	62,0	49,0	13,0	60,2	47,7	12,5	59,6	49,9	9,7
1	7	Қазақ тілі/ Казахский язык	40	39	57,0	48,0	9,0	64,0	49,0	15,0	68,0	50,0	18,0	63,0	57,0	6,0
2	7	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	40	39	54,0	54,0	0,0	57,0	56,0	1,0	60,0	56,1	3,9	57,0	55,4	1,6
3	7	Математика	40	39	49,0	27,0	22,0	51,0	31,0	20,0	57,0	34,5	22,5	52,0	30,9	21,1
4	7	Биология	40	39	56,0	46,5	9,5	58,0	48,0	10,0	67,0	49,0	18,0	60,2	47,8	12,4
5	7	Химия	40	39	53,0	47,4	5,6	56,0	48,7	7,3	56,0	48,7	7,3	55,0	48,1	6,9
6	7	Физика	40	39	55,0	49,0	6,0	61,5	49,0	12,5	63,0	50,5	12,5	59,8	49,5	10,3
7	7	География	40	39	53,0	37,5	15,5	61,0	45,0	16,0	56,0	45,0	11,0	57,0	42,5	14,5
Орт. көрсет./ Сред.знач.			40	39	53,9	44,2	9,7	58,4	46,7	11,7	61,0	47,7	13,3	57,7	47,3	10,4

**Ордабасы ауданы, «Ынтымақ» ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ «Ынтымақ»
 Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭКС) оқушыларының
 білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.)/ Сравнительные результаты качества образования
 учащихся экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)**

8-кесте/таблица

№	Сын ып / класс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учаш.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	2	Қазақ тілі / Казахский язык	42	49	51,0	42,0	9,0	54,0	46,0	8,0	57,0	48,0	9,0	54,0	45,0	9,0
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	42	49	51,0	42,0	9,0	54,0	46,0	8,0	57,0	51,0	6,0	54,0	45,0	9,0
3	2	Математика	42	49	51,0	36,0	15,0	54,0	48,0	6,0	57,0	51,0	6,0	54,0	45,0	9,0
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	42	49	51,0	42,0	9,0	54,0	44,0	10,0	0,0	0,0	0,0	52,0	43,0	9,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			42	49	51,0	40,5	10,5	54,0	46,0	8,0	57,0	50,0	7,0	53,5	44,5	9,0
1	6	Қазақ тілі/ Казахский язык	44	48	56,0	52,0	4,0	58,0	54,0	4,0	62,0	56,0	6,0	58,6	54,0	4,6
2	6	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	44	48	61,0	48,0	13,0	63,0	50,0	13,0	65,0	50,0	15,0	63,0	48,6	14,4
3	6	Математика	44	48	53,0	49,0	4,0	54,5	49,0	5,5	60,0	50,0	10,0	55,9	48,0	7,9
4	6	Жаратылыстану/ Естествознание	44	48	56,5	47,0	9,5	61,0	54,0	7,0	63,5	60,4	3,1	60,3	53,8	6,5
Орт. көрсет./ Сред.знач.			44	48	56,6	49,0	7,6	59,1	51,8	7,3	62,6	54,1	8,5	59,5	51,1	8,4

**Ордабасы ауданы, «Ынтымақ» ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ «Ынтымақ»
 Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭКС) оқушыларының
 білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.)/ Сравнительные результаты качества образования
 учащихся экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)**

9-кесте/таблица

№	С ы н ы п / к л а с с	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учаш.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
			ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚ С/Н ЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	3	Қазақ тілі/ Казахский язык	43	42	54,0	53,0	1,0	68,0	63,0	5,0	71,0	70,0	1,0	64,0	62,0	2,0
2	3	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	43	42	54,0	52,0	2,0	68,0	63,0	5,0	71,0	70,0	1,0	60,0	58,0	2,0
3	3	Математика	43	42	54,0	52,0	2,0	57,0	55,0	2,0	68,3	67,0	1,3	60,0	58,0	2,0
4	3	Жаратылыстану/ Естествознание	43	42	54,0	53,0	1,0	66,0	65,0	1,0	72,0	71,0	1,0	64,0	63,0	1,0
5	3	Дүниетану/ Познание мира	43	42	54,0	53,0	1,0	62,0	62,0	0,0	71,0	70,0	1,0	62,3	61,6	0,7
Орт. көрсет./ Сред.знач.			43	42	54,0	52,6	1,4	64,2	61,6	2,6	70,7	69,6	1,1	62,1	60,5	1,6
1	7	Қазақ тілі / Казахский язык	48	46	60,0	54,0	6,0	64,0	56,0	8,0	67,0	60,0	7,0	63,3	56,6	6,7
2	7	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	48	46	70,5	45,0	25,5	72,0	46,0	26,0	73,5	47,0	26,5	72,0	46,0	26,0
3	7	Алгебра	48	46	56,0	48,0	8,0	60,0	52,0	8,0	62,0	56,0	6,0	59,3	52,0	7,3
4	7	География	48	46	62,0	55,0	7,0	65,0	57,0	8,0	68,0	61,0	7,0	65,0	57,6	7,4
5	7	Биология	48	46	62,0	57,0	5,0	66,0	60,0	6,0	70,0	63,5	6,5	66,0	60,1	5,9
6	7	Химия	48	46	62,5	56,0	6,5	64,5	56,0	8,5	0,0	0,0	0,0	63,5	56,0	7,5
7	7	Физика	48	46	52,0	52,0	0,0	56,0	51,0	5,0	60,0	56,0	4,0	56,0	53,0	3,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			48	46	60,7	52,4	8,3	63,9	54,0	9,9	66,8	57,3	9,5	63,6	54,5	9,1

Ордабасы ауданы, Б.Нұрлыбеков ат. ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ им. Б.Нурлыбекова
Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭҚС) оқушыларының
білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.)/ Сравнительные результаты качества образования
учащихся экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)

10-кесте/таблица

№	Сынып / класс	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учащ.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
					ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭҚС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	2	Қазақ тілі/ Казахский язык	43	50	52,0	46,0	6,0	54,0	53,0	1,0	61,0	58,0	3,0	56,0	52,0	4,0
2	2	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	43	50	52,0	48,0	4,0	55,5	56,0	-0,5	61,0	58,0	3,0	56,0	54,0	2,0
3	2	Математика	43	50	51,5	46,0	5,5	54,0	50,0	4,0	60,5	60,0	0,5	55,0	52,0	3,0
4	2	Жаратылыстану/ Естествознание	43	50	51,0	52,0	-1,0	54,0	58,0	-4,0	0,0	0,0	0,0	52,5	55,0	-2,5
Орташа көрсеткіш			43	50	51,5	48,0	3,5	54,4	54,3	0,1	60,8	58,7	2,1	54,9	53,3	1,6
1	6	Қазақ тілі/ Казахский язык	45	42	57,0	57,0	0,0	67,5	62,0	5,5	67,5	64,0	3,5	64,0	58,0	6,0
2	6	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	45	42	64,0	64,0	0,0	67,0	70,0	-3,0	70,0	70,0	0,0	67,0	67,0	0,0
3	6	Математика	45	42	47,0	48,0	-1,0	51,5	47,0	4,5	56,5	50,0	6,5	52,0	48,0	4,0
4	6	Жаратылыстану/ Естествознание	45	42	61,0	56,0	5,0	76,5	60,0	16,5	77,0	62,0	15,0	71,0	59,0	12,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			45	42	57,3	56,3	1,0	65,6	59,8	5,8	67,8	61,5	6,3	63,5	62,0	5,5

**Ордабасы ауданы, Б.Нұрлыбеков ат. ЖОМ / Ордабасинский район, ООШ им. Б.Нурлыбекова
 Эксперимент сыныптар (ЭС) мен экспериментке қатыспаған сыныптардың (ЭКС) оқушыларының
 білім сапасының салыстырмалы қорытындысы (С-ы қор.)/ Сравнительные результаты качества образования
 учащихся экспериментальных классов (ЭК) и неучаствовавших в эксперименте классов (НЭК) (Срав. рез.)**

11-кесте/таблица

№	С ы н ы п / к л а с с	Пәні/предмет	Оқушы саны/ Кол-во учаш.		Білім сапасы/ качество образования, %											
					І тоқсан/ четверть			ІІ тоқсан/ четверть			ІІІ тоқсан/ четверть			Жылдық/годовая		
			ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.	ЭС/ ЭК	ЭКС/ НЭК	С-ы қор./ Срав. рез.
1	3	Қазақ тілі/ Казахский язык	43	45	59,5	46,0	13,5	62,0	47,0	15,0	67,0	60,0	7,0	60,0	51,0	9,0
2	3	Әдебиеттік оқу/ Литератур. чтение	43	45	52,0	52,0	0,0	55,5	47,0	8,5	61,0	64,0	-3,0	56,0	54,0	2,0
3	3	Математика	43	45	50,5	42,0	8,5	53,5	49,0	4,5	62,5	60,0	2,5	55,5	50,0	5,5
4	3	Жаратылыстану/ Естествознание	43	45	55,0	50,0	5,0	58,0	49,0	9,0	65,0	60,0	5,0	59,0	53,0	6,0
5	3	Дүниетану/ Познание мира	43	45	57,0	46,0	11,0	61,0	49,0	12,0	0,0	0,0	0,0	59,0	48,0	11,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			43	45	54,8	47,2	7,6	58,0	48,2	9,8	63,9	61,0	2,9	57,9	51,2	6,7
1	7	Қазақ тілі/ Казахский язык	47	48	59,0	55,0	4,0	66,0	62,0	4,0	70,0	66,0	4,0	65,0	61,0	4,0
2	7	Қазақстан тарихы/ История Казахстана	47	48	62,0	61,0	1,0	68,0	58,0	10,0	70,0	60,0	10,0	66,0	59,0	7,0
3	7	Математика	47	48	54,0	40,0	14,0	59,0	46,0	13,0	69,0	46,0	23,0	60,0	46,0	14,0
4	7	Физика	47	48	57,5	42,0	15,0	60,0	47,0	13,0	69,5	52,0	17,5	62,0	47,0	15,0
5	7	Химия	47	48	45,0	42,0	3,0	46,5	42,0	4,5	0,0	0,0	0,0	45,0	42,0	3,0
6	7	Биология	47	48	70,0	59,0	11,0	73,0	60,0	13,0	76,0	64,0	12,0	74,0	62,0	12,0
7	7	География	47	48	62,0	62,0	0,0	65,0	58,0	7,0	75,0	60,0	15,0	67,0	60,0	7,0
Орт. көрсет./ Сред.знач.			47	48	58,5	51,6	6,9	62,5	53,3	9,2	71,6	58,0	13,6	62,7	53,9	8,8